

ПРИНЯТА
на Педагогическом
протокол № 1 от 29.08.2023

совете,

Золото
ва Алла
Борисо
вна

Подписано
цифровой
«УТВЕРЖДАЮ»
подписью
Золотова Алла
Борисовна
Дата: 2023.09.18
19:32:10 +04'00'



Образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Сенгилеевского детского сада «Березка»

г. Сенгилей
2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Рабочая программа воспитания	37
3.	Организационный раздел	53
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	57
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	57
3.6.	Режим и распорядок дня	58
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4	Дополнительный раздел	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевского детского сада «Березка»(далее - ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная образовательная программа м авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста/ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с.</i>		<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i>	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы(п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none">1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;2. гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;3. диалогический (полисубъектный) подход — предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.культурно-исторический подход, согласно которому схема развития любого вида деятельности сначала осуществляется в совместной деятельности ребенка и взрослого, затем в совместной деятельности ребенка со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью.5. комплексно-тематический подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой темы, при которой полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.6. интегративный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет экономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

возраст		Цель и задачи	принципы	Подхо
<p><i>Ранний</i> <i>(1-3 года)</i></p>		<p><i>Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);</i> <i>2. Поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;</i> <i>3. Формирование интереса к изобразительной деятельности;</i> <i>4. Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).</i> <i>5. Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа;</i> <i>6. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;</i> <i>7. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми</i> 	<p>Принцип природосообразности воспитания</p> <p>Принцип развивающего характера художественного образования</p> <p>Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям</p> <p>Принцип гуманистической направленности воспитания</p>	<p><i>Интегрированный</i></p> <p><i>Полихудожественный.</i></p>

		<p><i>базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);</i></p> <p><i>8. Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;</i></p> <p><i>9. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм);</i></p> <p><i>10. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</i></p>		
--	--	--	--	--

	<p>Способствовать полноценному физическому и психическому развитию социального развития ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.</p> <p><u>Обучающие задачи:</u> Формировать двигательные умения с использованием двигательных действий с мячом; Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча обеими руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать мяч маленький мяч в обруч; бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками обеими, катать в парах, прокатывать с горки, катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель - большой мяч), выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами; Поощрять и стимулировать двигательную игровую активность детей; Помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> содействовать развитию быстроты и ловкости, координации движений выносливости; развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом; развивать чувство формы цвета величины фактуры веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов; развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> воспитывать позитивное отношение к играм с мячом, интерес к действиям с мячом;</p>	<p>Принцип развивающего его характера образования.</p> <p>Принцип социализации.</p> <p>Принцип оздоровительной направленности.</p> <p>Принцип индивидуализации.</p> <p>Принцип природосообразности.</p>	<p>полностью совпадают обязанности родителей.</p>
--	--	--	---

		<p>воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников; поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязанные, тряпочные, пластмассовые мячи);</p> <p>воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;</p> <p>воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.</p> <p><u>Оздоровительные задачи:</u></p> <p>повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорнодвигательный аппарат;</p> <p>Создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка; формировать навыки безопасного поведения в играх</p> <p>Обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательной-игровой деятельности</p>		
--	--	---	--	--

<p>Дошкольный возраст: Младший (3-4 года)</p>	<p>Становление культуры рыбезопасности процесс естественности, расширению опыта артасту человека, содействовать формированию эмоционально ценного отношения к окружающему миру «Я - концепция».</p>	<p><u>Витальная безопасность (дано в ОО «физическое развитие ФОО ДО)</u> В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами; Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых). Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности. Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.). <u>Социальная безопасность (приведено в ФОО ДО в ОО «Соц. коммуникативное развитие»)</u> Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам. Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и</p>	<p>Принципы культуры осознанности.</p>	<p>Полнота совпадают с подходами обязательной части</p>
---	---	--	--	---

самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении.

Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность

Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании)

<p>Дошкольный: Средний (4-5 лет)</p>		<p><u>Витальная безопасность (дано в ОО «физическое развитие ФОР ДО)</u> Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здорового и берегающего поведения. Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаляющих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать</p>	<p>Принципы культуры спорта.</p>	<p>Полноценность спорта дают с помощью обязательной части</p>
		<p>к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Формировать умения обращаться за помощью взрослых при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.</p>		

Социальная безопасность (приведено в ФОП ДО в ОО «Соц.коммуникативное развитие»).

Поддерживать доброжелательное отношение ко окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.

Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность

Продолжать знакомить со огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).

Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность

Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учитывать последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения во время не полить, оно засохнет и погибнет и др.).

Формировать умение выявлять причинно-следств

	<p>енные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).</p>		
<p>Дошкольный: Старший (5-7 лет)</p>	<p><u>Витальная безопасность (в ФООП ДО - ОО «Физическое развитие», ценность жизни и здоровья в ФРПВ)</u></p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные</p>	<p>Принципы культуры сотрудничества.</p>	<p>Полноценность совпадают с требованиями обязательной части</p>

эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.

Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность (в ФООП ДО – ОО «Соц.-ком. развитие», ценность сотрудничества и дружбы – в ФРПВ)

Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и

сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга. Дорожная безопасность

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить

представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетноролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически

грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения.

Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках.

Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные характеристики воспитанников:

<p>Ранний возраст (от одного года до трех лет).</p>	<p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.</p> <p>В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.</p> <p>Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»).</p> <p>Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные</p>

	<p>возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.</p> <p>Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.</p>
	<p>Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей


раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.



1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка
<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</i>	в раннем возрасте , к трем годам	

<p><i>Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная образовательная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста/ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной</i></p>	<p>в раннем возрасте , к трем годам</p>	
<p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</i></p>	<p>в дошкольном возрасте: 3-4 года. 5-6 лет. 5-7 лет</p>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, основанная на критериях п.15 ФОП ДО, а также критериях парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений. Диагностика проводится один раз в год (май) в группах раннего возраста, два раза в год (сентябрь, март) в группах дошкольного возраста. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован (то есть качество/знания не проявляются); находится на стадии формирования (то есть находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности); сформирован (то есть качество/знания проявляются устойчиво). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)







Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>	<i>QR -код</i>
18-20	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	
48-51	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	
63-66	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	
66-69	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
69-71 72-73	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	 

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятия с мячом и прочим спортивным инвентарем. Образные и дидактические игрушки, реальные предметы.	Аудио- и видеоматериалы Презентации Мультимедийный проектор.
Игры, игрушки, игровое оборудование, дидактический материал, костюмы, предметы и пр. Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал (макеты, плакаты, модели, схемы и пр.) Книги, иллюстративный материал. Раздаточный материал, природный материал и пр. Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования. Детские музыкальные инструменты, дидактический музыкальный материал.	Моноблок

Для реализации Программы ДОО выбраны следующие **способы (технологии, приемы, средства)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

<p>Технология «Поиграем с куклой» (способ).</p> <p>Технология «Лэпбук» (средство).</p> <p>Сенсорные коробки (способ, средство).</p> <p>Технология физического развития детей «Мой веселый, звонкий мяч» (способ).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (способ, средство).</p>	<p>Игровая технология В.В. Воскобовича (способ).</p> <p>Технологии эффективной социализации: детиволонтеры, социальная акция, утренний круг (способ).</p> <p>Технология «Лэпбук» (средство).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (способ, средство).</p> <p>Экокоридор с представленными видами растений и животных (способ, средство).</p> <p>Совместные с партнерами ДОО образовательные и воспитательные мероприятия: экскурсии, игровые занятия, театрализованные представления и пр. (способ).</p>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1 Совместная деятельность педагога с взаимодействуя с ребёнком, он выполняет ребёнком: функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2 Совместная деятельность ребёнка с ребёнком и педагог - равноправные педагогом: партнеры;
- 3 Совместная деятельность группы направляет совместную деятельность детей под руководством педагога: группы детей на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения);
- 4 Совместная деятельность детей со педагог выступает в роли организатора сверстниками без участия педагога, деятельности, ставит задачу группе детей, но по его заданию: тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5 Самостоятельная, спонтанно наблюдается возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, **игра**- форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<p>Утренний отрезок времени (п. 24.10 ФОП ДО)</p>	<p>Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаляющие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность</p>
---	--

Занятие (п.24.12-14 ФОП ДО)	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка (п. 24.15 ФОП ДО)	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы.
Вторая половина дня (п.24.16 ФОП ДО)	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательнo-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то

педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению;
- повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач, приведенных ниже. Согласно п. 26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>– способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	– опросы;	– групповые, общесадовские родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы и пр.;
Просвещение родителей	– социологические срезы;	– индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым;
Ответственное и осознанное родительство	– составление банка данных о семьях социального риска;	– наполнение информационных стендов, разработка виртуальных буклетов, памяток, проспектов и пр.;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	– педагогические беседы с родителями (законными представителями);	– ведение госпабликов ДОО;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		– совместные трудовые практики;
		– участие в общесадовских, общегородских мероприятиях;
		– сотрудничество в реализации образовательных проектов, событий;
		– дни открытых дверей, открытые просмотры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) .

КРР и в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагогпсихолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РПНС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционноразвивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>выявление детей мигрантов, имеющих</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоциональноволевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной</p>	<p>разработку рекомендаций основным направлениям работы обучающимся трудностями социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p>

<p>трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p>		
---	---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

- Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. *Воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование осознанной привычки к раздельному сбору мусора.*
2. *Воспитание потребности заботиться о своем окружении: пожилых людях, младших детях, людях с особенностями развития, бездомных животных.*

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО. • Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течение дня. 	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе, в детском саду, к соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.). • Помощь бездомным животным (сбор кормов, лекарств, необходимых средств и пр.) 	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе, в детском саду, к соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.). • Помощь бездомных животным (сбор кормов, лекарств, необходимых средств и пр.) 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

- *Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями, растениями и животными своего региона).*
- *Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников.*
- *Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.*

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- *Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.*
- *Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

- *Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

- *Ознакомление с литературой, ремеслами своего края.*
- *«Вторая жизнь упаковки» – изготовление из бросового материала творческих работ, игрушек и предметов декора в группу.*

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий доброту и сочувствие .	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье Жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура красота и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое, Духовнонравственное Социальное	Родина, природа Жизнь Милосердие	-	<i>Проявляет ответственное отношение к месту своего проживания, имеет представление о раздельном сборе</i>
	Добро Человек, Семья Дружба Сотрудничество		<i>мусора. Проявляет потребность заботиться о своем окружении: проявляет инициативу в помощи младшим и слабым детям, пожилым людям, помогает бездомным животным.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО	совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения человека любознательного, творческого, нравственного опираясь на традиции и ценности русского народа, опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В основе уклада лежат базовые ценности РПВ, которые дополняют собственные ценности сотрудников организации: профессионализм, взаимоуважение, сотрудничество, соединение традиций отечественной педагогики и современных педагогических идей.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог: В основе профессиональных взаимоотношений педагогов ДОО лежат нормы профессиональной этики и сложившиеся правила: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – педагог является примером для воспитанников, наставником в вопросах воспитания и развития детей для родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> – педагог содействует самообразованию родителей в вопросах воспитания; – педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети помогают младшему воспитателю, воспитателю убирать игрушки, ухаживать за растениями, накрывать на столы и пр.; – Дети помогают друг другу в занятиях, в играх, в элементарных бытовых навыках (застегнуть пуговицы, завязать фартук, застегнуть обувь и пр.); – Дети всегда здороваются с любым взрослым, пришедшим в группу; <p>Родители могут включаться в воспитательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в днях открытых дверей, днях здоровья, дне Земли, недели труда; благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Для регламентации профессиональных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.</p> <p>Для детской общности действуют правила поведения: в группах, в музыкальном зале, в коридорах и помещениях детского сада, на улице, которые воспитатели обсуждают и принимают вместе с детьми каждой группы. Правила основаны на базовых ценностях: здороваться, прощаться, не опаздывать, не мусорить, не драться, не портить стены, игрушки, окружающие предметы, не кричать, уметь договариваться и пр.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиционными для ДОО являются мероприятия в рамках плана воспитательной работы; организация общих праздников, концертов для детей нескольких (параллельных или смежных) возрастных групп;</p> <p>традиция «свой зритель», когда воспитанники одной группы готовят праздник, концерт для ребят другой группы;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – утренние совместные зарядки в музыкально-спортивном зале, на улице в летний период;
	<ul style="list-style-type: none"> – поздравление именинников- детей и педагогов;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – оформление тематических выставок к календарным и тематическим праздникам; – оформление групповых и прочих помещений ДОО к Новому году, 1 сентября, выпускным и пр.
	<ul style="list-style-type: none"> – оформление коридоров , помещений ДОО сюжетами сказок;
	<ul style="list-style-type: none"> – оформление пространств ДОО благодарностями и дипломами за достижения воспитанников и воспитателей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при организации экскурсий к близлежащим памятным местам и объектам города (мемориал, памятник Н.Островскому, театральная площадь, драмтеатр, памятник первостроителям, памятник лыжнику и пр.); – при организации воспитательных событий совместно с организациями партнерами.
---	--

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; – формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; – знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; – создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; – создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> – использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; – организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; – организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей традициями, ремеслами, профессиями, культурными практиками; – использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; – знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Условия для самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное	<ul style="list-style-type: none"> – создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, -организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям; -использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки пр. – организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с культурным опытом человека; – создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

детское сообщество	
--------------------	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, социальные акции
Ритмы жизни	Утренний/вечерний круг,
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, трудовые «минутки», зарядки, динамические паузы
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в театр, в пожарную часть, к близлежащим культурным объектам города, в школу и пр.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО (<u>в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704</u>)
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Демонстрационный материал (герб, флаг, портреты первых лиц, достопримечательности года, края, страны др.). Тематические папки, содержащие фотографии и рисунки символов, достопримечательностях города, края. Раскраски, магниты, сувениры с символами страны и края. Оргтехника, технические средства. Предметы и материалы для развития речи и коммуникационных навыков.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре края. Книги для чтения и рассматривания. Оргтехника, технические средства.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре. Книги для чтения и рассматривания Оргтехника, технические средства
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игрушки-предметы оперирования. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Застежки, шнуровки. Игрушки для игр с песком, водой и снегом. Игрушки для действий с инструментами. Игрушки для развития восприятия цвета и формы Игрушки для развития тактильного восприятия, узнавания и запоминания тактильных стимулов (рельеф, шероховатость, температура, вес). Игрушки для развития слухового восприятия (различения и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру).

	Средства для организации театра.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки и материалы для организации предметноразвивающей среды (развитие детской игры, показ игровых сюжетов и формирование отобразительной игры по подражанию). Демонстрационные материалы. Тематические паки, альбомы, фотографии. Книги для чтения и рассматривания.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Материалы для развития предпосылок речи, понимания речи взрослого. Материалы для развития пассивной и активной речи ребенка на основе действий с предметами. Игрушки-персонажи и средства для организации музыкально-художественной деятельности. Игрушки и материалы для организации предметноразвивающей среды (развитие детской игры, показ игровых сюжетов и формирование отобразительной игры по подражанию). Предметы и материалы для развития социальных и коммуникативных навыков. Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей. Средства для развития пространственных представлений. Средства для развития внимания и памяти. Материалы для исследования в действии. Конструкторы. Строительный материал.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Материалы для развития санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, основанных на подражании. Инвентарь для активизации двигательной активности и общеразвивающих упражнений. Инвентарь для ходьбы, бега и равновесия. Инвентарь для катания, бросания, ловли.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков. Оргтехника, технические средства.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Предметы и материалы для развития социальных и коммуникативных навыков. Оргтехника, технические средства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
<p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное</p> <p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</p> <p>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ. - Централизованная Библиотека». - Городской краеведческий музей. - Пожарно-спасательная часть Национальный парк «Сенгилеевские горы» - ФОК «Олимп»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Педагогические работники (воспитатель, музыкальный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации воспитателей; -организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развивает сотрудничества с социальными партнерами - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
------------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностная инструкция воспитателя Должностная инструкция музыкального руководителя Должностная инструкция педагога-психолога Инструкция по охране жизни и здоровья детей
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Соглашения о партнерстве
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития МДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОР ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Все группы в МДОУ имеют своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и для проявлений индивидуальных интересов ребенка. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Игровые материалы расположены на уровне глаз ребёнка в свободном доступе. Во всех группах есть напольные магнитно-маркетные доски, маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Для создания условий развития психоэмоциональной сферы в группах созданы уголки (домики) уединения, уголки (зоны) настроения.
Педагогические работники	Для организации профессиональной деятельности педагогов в ДОО имеются: библиотека методической литературы, компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, ноутбук, демонстрационные материалы. Выделена рабочая зона педагога-психолога, оборудовано место для проведения индивидуальных занятий с детьми, для взаимодействия специалиста с родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогическим персоналом.

В соответствии с п.31.11. ФОР ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, экран 16:9, ноутбук.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОР ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОР ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Познавательный центр	Дидактический и игровой материал для развития математических представлений, опытов и экспериментирования.	доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр сенсорного развития	Дидактический и игровой материал для развития сенсорных представлений.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Уголок природы	Стенд для отображения наблюдений за явлениями природы, погодными условиями.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Уголок патриотического воспитания	Демонстрационный материал с символикой России, родного края, родного города, поселка, предметы народного промысла	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Центр развития речи	Дидактический и игровой материал для развития речи, книги, энциклопедии, иллюстрированные издания и пр.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Уголок ряжения и театрализованной деятельности	Набор тематических костюмов для организации сюжетно-ролевых игр, ширма, разные виды театров.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Центр здоровья и физкультуры	Спортивный инвентарь для работы по физическому развитию детей. Наглядные и дидактические пособия по теме спорт, здоровье.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Центр творчества	Игровой материал и принадлежности творческой деятельности детей Музыкально-дидактические игры.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Игровые зоны для мальчиков/девочек	Игровые предметы, имитирующие дом, части дома, гараж, предметы быта, куклы, машинки, предметы быта и пр. предметы для сюжетно-ролевых игр.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Холлы, рекреации, улица		
Центральный холл	Магнитный стенд с творческими работами воспитанников, наградные дипломы педагогов и обучающихся.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Коридор первого корпуса	Информационный стенд ПДД, наглядная информация по патриотическому направлению.	<i>доступно в течение рабочего времени детского сада</i>
Холл второго корпуса	Информационные стенды о порядке работы ДОУ.	<i>доступно в течение рабочего времени детского сада</i>
Коридор второго корпуса	Информационные стенды «педагогическая работа», «советы психолога», «дополнительные услуги».	<i>доступно в течение рабочего времени детского сада</i>
Медицинский кабинет	Информационный стендо сохранения здоровья.	<i>доступно в течение рабочего времени детского сада</i>
Экоуголок	Горшечные напольные, настенные цветы, изображения растений и животных.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Лестничные пролеты	Информационные стенды «для вас родители»	<i>доступно в течение рабочего времени детского сада</i>

Прогулочные участки	Веранды, малые архитектурные формы.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
«Детская» уличная парковка	Информационная табличка, разметка.	<i>доступно в течение рабочего времени детского сада</i>
Уличная площадка для утренней гимнастики	Разметка	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы, реквизит для мероприятий, программнометодические материалы. Спортивный инвентарь для работы по физическому развитию детей.	<i>доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) в соответствии с графиком занятий</i>
Кабинет педагога-психолога/методический кабинет	Методические и игровые пособия. Диагностический материал. Орг.техника (компьютер, принтер, ламинатор). Стол и стулья для индивидуальной работы с детьми.	<i>доступно в течение рабочего времени детского сада</i>
Пищеблок	Оснащен электроплитой, жарочным шкафом, холодильниками, морозильными камерами, пищеварочным котлом, картофелеочистительной машиной, оборудован инвентарем и посудой.	
Прачечная	Стиральные машины, сушильный шкаф, утюги, санитарнотехническое оборудование.	
Медицинский кабинет	Состоит из процедурного кабинета, изолятора, кабинета мед.работника, оборудован инвентарем и мед. средствами для оказания первой помощи (в соответствии с соглашением о совместной деятельности при организации медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в дошкольном образовательном учреждении)	

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки, спортивная площадка, санитарно-техническая зона, склад. Разбиты клумбы, у каждого участка есть мини-огород. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.







В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых. Расходные материалы для принтера и МФУ.
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на педагогический форум «Педагоги России: инновации и образование».

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется *инфраструктурный лист ДОО* в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - *список методических материалов, средств обучения и воспитания* размещен на сайте ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя .

3.6. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Возрастные группы	Группа 1 (1,2-3лет)	Группа 2 (3,5-5лет)	Группа 3 (5-7лет)
Режимные мероприятия			
Приём, и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.15-8.25	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10-8.40	8.25-9.00	8.40-9.00
Игровая, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятие 1	9.00-9.10	9.15-9.35	9.15-9.45
Двигательная активность, гимнастика, перерыв между занятиями	9.10-9.20	9.35-9.45	9.45-9.55
Занятие 2	9.20-9.30	9.45-10.05	9.55-10.25
Двигательная активность, гимнастика, перерыв между занятиями, второй завтрак	9.30-9.40	10.05-10.20	10.25-10.35
Занятие 3	-		10.35-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.(наблюдения, труд, игры.) Возвращение с прогулки.	9.40-11.30	10.20-11.40	11.05-11.50
Подготовка к обеду. Самостоятельная деятельность.	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.15	12.30-15.15	12.40-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.40
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Культурные практики, совместные проекты, события. Занятия (по необходимости). Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50-18.00	15.50-18.00	15.55-18.00

Регламент организации отдыха и сна воспитанников

Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня.

Помещения для отдыха и сна должно соответствовать требованиям СанПиН:

- Спальня - площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах, без учета расстояния от наружных стен при расстановке кроватей.

- Спальни оборудуют стационарными кроватями.

- Кровати для детей до 3 лет должны иметь: длину - 120 см; ширину - 60 см; высоту ограждения от пола - 95 см; ложе с переменной высотой от пола - на уровне 30 см и 50 см. Следует предусматривать

возможность уменьшения высоты бокового ограждения не менее чем на 15 см.

- Длина стационарной кровати для детей 3-7 лет составляет 140 см, ширина - 60 см и высота - 30 см.

- Кровати расставляют с соблюдением минимальных разрывов: между длинными сторонами кроватей - 0,65 м, от наружных стен - 0,6 м, от отопительных приборов - 0,2 м, между изголовьями двух кроватей - 0,3 м. Во избежание травматизма детей стационарные двухъярусные кровати не используют.

- При отсутствии спален по проекту, допускается организовывать дневной сон детей дошкольных групп в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем или на трансформируемых (выдвижных, выкатных) одно-трехуровневых кроватях.

- При использовании раскладных кроватей (раскладушек) в каждой групповой должно быть предусмотрено место для их хранения, а также для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья.

- Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Следует иметь не менее 3-х комплектов постельного белья и полотенца, 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка.

Работа с детьми перед сном.

Перед сном педагог группы организует спокойные игры, направленные на снижение уровня тревожности и мышечного напряжения (релаксация). Практикует умывание теплой водой для восстановления нормального состояния нервной системы и облегчения психоэмоциональной нагрузки. Немаловажен фактор создания безопасной и комфортной зоны спален, а также удобства одежды. В прохладный период — это теплая пижама, в теплый — футболка из легкой дышащей ткани, не сковывающая движений.

Примерный режим дневного сна в ДОО

Режим дневного сна в детском саду регламентирован во времени с учетом физиологических потребностей. Подразумевает некоторую систему мероприятий, подготавливающих детский организм ко сну, а также мероприятий после сна.

Для достижения поставленных целей перед организатором дневного сна стоит ряд задач, решать которые ему приходится ежедневно:

- Подготовка помещения для отдыха. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).
- Контроль готовности детей ко сну. Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, а также переоделись в удобную для сна одежду.
- Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.

Методическая организация подготовки детей ко сну.

Чтобы реализовать поставленные задачи, воспитатель:

- определяет перечень спокойных игр перед отходом ко сну;
- подбирает соответствующее спокойное музыкальное оформление (не более чем на 10–15 минут), сопровождая его снижением темпа речи, тембра и тональности голоса;
- проводит комплекс дыхательных упражнений для улучшения самочувствия детей;
- периодически организует беседы с детьми о важности дневного сна (этот приём больше актуален для старших и подготовительных групп);
- делает подборку сказок, рассказов подходящей тематики.

Эти приёмы могут использоваться в комплексе, но для детей младших групп, которые в силу возраста утомляются быстрее, а значит, больше других нуждаются в отдыхе, достаточно включения музыкального фона после обеда (под проведение гигиенических процедур, переодевание) и чтения сказок. Для детей средней группы добавляются дыхательные упражнения. Они, кроме благоприятного воздействия на органы дыхания, ещё и помогают выработать правильное звукопроизношение. Это очень важная задача для данного возраста. Проводится эта гимнастика через 20–30 минут после обеда. Дети старшего возраста перед началом гигиенических процедур могут немного поиграть в спокойные игры.

Выделяется 3 ступени организации дневного сна

Подготовка (15–20 минут).

Релаксация (5–7 минут).

Сон (1–2 часа).

Подготовка

Самый длительный и ответственный этап. На первом этапе дети играют в спокойные игры.

Релаксация

Этот этап проводится под спокойную музыку, оказывающую общеуспокаивающее действие. Лучший вариант — звуки природы (шум леса, журчание ручья и пр.).

Воспитатель медленно и спокойно произносит текст (потешки, сказки и др.).

Дети слушают хорошо знакомый голос воспитателя, к которому они привыкли.

Воспитатель подходит к каждому ребенку и поглаживает его. Такое тактильное воздействие оказывает дополнительный расслабляющий и успокаивающий эффект.

Переход ко сну

На этом этапе выключается музыка, дети затихают в своих постельках. В качестве сигнала к засыпанию рекомендуется придумать какую-то короткую фразу. Например, «Мальчики и девочки глазки закрывают, быстро засыпают». «Закрывают глазки - вам приснятся сказки»

В течение всего периода отдыха и сна воспитатель находится в спальне с детьми. С теми детьми, которые категорически отказываются спать, проводится беседа с целью убедить лежать в кровати спокойно и не мешать остальным малышам отдыхать.

Правильная организация сна предполагает активное участие ребенка в этом процессе. Сон не должен восприниматься им как нечто навязанное взрослым.

Пробуждение и подъем

Для бодрого, хорошего самочувствия детей немалое значение имеет и правильный их подъем. Наиболее благоприятно самостоятельное пробуждение. Рекомендуется, чтобы ребенок, проснувшись самостоятельно, еще 5—10 мин спокойно полежал в постели, так как резкий переход от сна к бодрствованию может отрицательно сказаться на состоянии организма.

Для детей, которые не спят или проснулись раньше следует предоставить возможность встать, тихо одеться и перейти в специально выделенную игровую игровая зона, где сможет найти себе занятие.

Также организуется легкая гимнастика после сна, что тоже способствует хорошему настроению в вечернее время.

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации 10,5 часов. В детском саду предусмотрено 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник .

Двигательный режим

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Элементы повседневного закаливания				
1. Воздушно-температурный режим	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременное (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С			
* сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С.			
* утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
* перед	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С

возвращением детей с дневной прогулки				
* во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны. Прием детей на воздухе.	-15 С	-15 С	-18 С	-18 С
* утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.			
* физкультурные занятия	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15 С	-18 С	-19 С	-20 С
* прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 С	-20 С	-22 С	-22 С
* свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
* дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
* физические упражнения	Ежедневно			
* гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
* теплые ножные ванны	В теплое время года обмывание ног водой с температурой +30 С			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организации ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 3 года		3– 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны/День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности.	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	3-4 года	4-5 лет	5 – 7 лет
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	<i>2-3 года</i>		<i>3-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>Социальное</i>			<i>2-7 лет</i>
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное эстетическое /	5-7 года		
	1.10 Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое /	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет

	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	3-4 года	4-7 лет	4-7 лет
	05.10 День учителя	Социальное	6-7 лет		
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2-3 года		3-7 лет
	<i>осенний марафон</i>	Познавательное Социальное Эстетическое	<i>2-3 года</i>		<i>3-7 года</i>
	<i>в гости в театр</i>	<i>Социальное</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>2-3 года</i>		<i>3-7 лет</i>
Н ояб рь	4 ноября: День народного единства	Духовно-нравственное, патриотическое	6-7 лет		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Познавательное Духовно- нравственное, патриотическое	6-7 лет		
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Духовно-нравственное, патриотическое Социальное	2-3 года	3-7 лет	5-7 лет
	30 ноября: День Государственного герба Российской	Познавательное патриотическое	5-6 лет	6-7 лет	
	<i>20 ноября: Всемирный день правовой помощи детям</i>	<i>Познавательное</i>	<i>6-7 лет</i>		
	<i>в гости в театр</i>	<i>Социальное</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое оздоровительное и</i>	2-3 года		<i>3-7 лет</i>

Де ка брь	3 декабря: День неизвестного солдата;	Познавательное патриотическое	6-7 лет		
	3 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Познавательное Социальное	5-6 лет	6-7 лет	
	8 декабря: Международный день художника	Познавательное эстетическое	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	9 декабря: День Героев Отечества;	Познавательное патриотическое	6-7 лет		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Познавательное патриотическое	6-7 лет		
	31 декабря: Новый год	Социальное Эстетическое			2-7 лет
	<i>акция «Помоги зимующим птицам»</i>	<i>Познавательное Социальное</i>	<i>2-3 года</i>		<i>3-7 лет</i>
	<i>в гости в театр</i>	<i>Эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое оздоровительное и</i>	<i>2-3 года</i>		<i>3-7 лет</i>
Я нв арь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	Познавательное патриотическое	6-7 лет		
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>2-3 года</i>		
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое оздоровительное и</i>			<i>3-7 лет</i>

Ф ев ра ль	8 февраля: День российской науки;	Познавательное патриотическое	5-6 лет	6-7 лет	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Познавательное патриотическое	6-7 лет		
	21 февраля: Международный день родного языка;	Познавательное Патриотическое социальное	5-6 лет	6-7 лет	
	23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое Социальное Физкультурнооздоровительное	3-4 года		5-7 лет
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>2-3 года</i>		
М ар т	8 марта: Международный женский день	Патриотическое Социальное Физкультурнооздоровительное	2-3 года		3-7 лет
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательное эстетическое	4-5 лет	4-6 лет	6-7 лет
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>2-3 года</i>		

А пр ел ь	12 апреля: День космонавтики	Познавательное патриотическое эстетическое		6-7 лет	3-7 лет.
	<i>ЧФУ: благотворительная акция «Белая ромашка»</i>	<i>Социальное Эстетическое</i>			<i>3-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: День земли 22 апреля (огород на окне)</i>	<i>Познавательное Социальное Эстетическое</i>	<i>2-3 года</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>4-6 лет</i>
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>Эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>2-3 года</i>		
М ай	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Познавательное Трудовое	3-4 года		4-7 лет
	9 мая: День Победы;	Патриотическое	5-6 лет	6-7 лет	5-7 лет
	19 мая: День детских общественных организаций России.	Познавательное	6-7 лет		
	<i>ЧФУ: благотворительная акция «Вселенная добра»</i>	<i>Познавательное Социальное</i>			<i>5-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>Эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>2-3 года</i>		
И ю нь	1 июня День защиты детей	Познавательное Эстетическое	2-3 года		3-7 лет

	6 июня День русского языка	Познавательное Патриотическое		6-7 лет	5-7 лет
	12 июня День России/ <i>День города</i>	Познавательное Патриотическое	5-6 лет	6-7 лет	
	22 июня: День памяти и скорби.	Познавательное Патриотическое	5-7 лет		
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>2-3 года</i>		
И ю ль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Патриотическое Духовно-нравственное	4-5 лет	6-7 лет	5-6 лет
	День ГАИ - 3 июля	Познавательное Социальное	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	
	День российской почты - 10 июля	Познавательное Социальное	<i>5-6 лет</i>		<i>6-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое оздоровительное и</i>	<i>2-3 года</i>		
А вг ус	9 августа Международный день коренных народов	Познавательное патриотическое	5-6 лет		6-7 лет
	12 августа: День физкультурника;	<i>Познавательное Физическое и оздоровительное</i>	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет

	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Познавательное патриотическое	5-6 лет		6-7 лет
	<i>ЧФУ: в гости в театр</i>	<i>эстетическое</i>			<i>2-7 лет</i>
	<i>ЧФУ: досуг по физкультуре</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	2-3 года		

Ознакомление	Коллективный проект	Событие
<p>Игровые ситуации Беседы с детьми Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p>	<p>Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Работа с родителями (законными представителями).</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации .

Образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

2) Используемые Примерные программы;

Программа состоит из **обязательной части** (ФОП ДО) и **части и формируемой** участниками образовательных отношений, реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Составляет, примерно 80%

ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</i></p> <p><i>Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная образовательная программа м авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста/ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с.</i></p>	<p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</i></p>
--	--	---

Для реализации Программы ДОО выбраны следующие **способы (технологии, приемы, средства)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Технология «Поиграем с куклой» (способ).</p> <p>Технология «Лэпбук» (средство).</p> <p>Сенсорные коробки (способ, средство).</p>	<p>Игровая технология В.В. Воскобовича (способ).</p> <p>Технологии эффективной социализации: детиволонтеры, социальная акция, утренний круг (способ).</p> <p>Технология «Лэпбук» (средство).</p> <p>Проектная технология (способ).</p> <p>Экоуголок с представленными видами растений и животных родного края (способ, средство).</p> <p>Совместные с партнерами ДОО образовательные и воспитательные мероприятия: экскурсии, игровые</p>
<p>технологии (способ, средство).</p>	<p>занятия, театрализованные представления и пр. (способ).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (способ, средство).</p>

Социальное партнерство МДОУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает различные варианты сотрудничества с учреждениями города.

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению;
- повышение компетенстности родителей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).