

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МДОУ Сенгилеевский д/с «Березка»

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая
МДОУ Сенгилеевский д/с «Берёзка
Золотова А.Б.
Приказ № 35 -од от 18.04.2025 года.

Отчет по результатам
самообследования за 2024год
МДОУ Сенгилеевского детского сада «Березка»

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Здание введено в эксплуатацию как детский сад - в 1954 году. В 1957 - в годы запуска Куйбышевской ГЭС оказался в зоне затопления и перенесен на Бутырскую сторону города Сенгилея.

В целях приведения учредительных документов дошкольного учреждения в соответствие с законодательством Российской Федерации дошкольное учреждение переименовано на основании Постановления № 1069-п от 18 декабря 2024 года «Об утверждении Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевского детского сада «Березка».

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем является Муниципальное образование «Сенгилеевский район».

Юридический и фактический адрес МДОУ Сенгилеевский детский сад «Березка»: 433380, Ульяновская область, г.Сенгилей, ул. Степана Разина, д.14.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сенгилеевский детский сад "Березка"

Краткое наименование учреждения: МДОУ Сенгилеевский детский сад "Березка"

Заведующая Золотова Алла Борисовна

Тип образовательного учреждения- казенное.

График работы учреждения: рабочие дни с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы: с 7.30 - 18.00ч.. (10,5 час)

Телефон учреждения: 8(84233) 2-15-44.

Адрес официального сайта: [МДОУ "Березка"](#)

Адрес электронной почты: allazolotova@list.ru

Язык образования - русский.

Филиалов и представительств образовательная организация не имеет.

Структурные подразделения образовательной организации, (адреса и адреса официальных сайтов) - отсутствуют.

Дополнительные данные:

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027300931371

Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН) 7316005216

1.2. Система управления организации

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Непосредственное управление детского сада осуществляется заведующей. Структура управленческого цикла состоит из субъектов (дети и родители, педагоги, обслуживающий персонал) управления, а также прямых и обратных связей (педагогический совет, общее собрание работников).

Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных единиц организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет координирование образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной и воспитательной деятельности; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических и других объединений, реализующих обеспечение образовательного, воспитательного процессов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Деятельность вышеуказанных органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений создана комиссия по урегулированию споров. Спорных вопросов году не зарегистрировано.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегический направлений.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с условиями, целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование

1.3. Оценка образовательной деятельности

Выписка из реестра лицензий от 22.01. 2025г., Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, свидетельствующая о регистрационном номере лицензии № Л035-01216-73/00274915, предоставленной на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основанием для разработки образовательной программы стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”

4.Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 , «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20" санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и др.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4 3598-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Программа детского сада разработана в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

-сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Образовательные ориентиры образовательной деятельности направлены на достижение детьми - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

Образовательные ориентиры позволяют легко сформулировать и портрет ребенка по выпуску из детского сада, и задачи образовательной деятельности для коллектива детского сада.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми строится по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе программ:

Средняя группа: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп..

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Платных образовательных услуг - нет. Детей с ОВЗ не поступало.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность детского сада представлена не только индивидуальными моментами в течение дня, но и проведением мероприятий различной направленности. В учреждении разработана Программа воспитания,

календарно-тематическое планирование которой утверждается на год, начиная с 01 сентября. В рамках программы стабильно проводятся праздники, развлечения и другие мероприятия.

Также воспитатели систематически организуют работу, направленную на подготовку детей, как участников конкурсов, обеспечивают участие детей в конкурсах вместе с родителями (семейные работы) воспитанников.

В 2024 году план воспитательных мероприятий реализован полностью.

Взаимодействие с социумом помогает еще больше ориентировать детей на социальный мир, помогать развиваться в нем и адаптироваться.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечило возможность проводить совместную деятельность, направленную на развитие детей благодаря сотрудничеству с социальными учреждениями:

Наименование организации		Основные направления деятельности, реализуемые в ходе взаимодействия
ГУЗ «Сенгилеевская районная больница»		проведение медицинского профилактического осмотра детей дошкольного возраста узкими специалистами.
МОУ Сенгилеевская СОШ им.Вербина Н.Н		обеспечение преемственности в образовании детей с целью лучшей подготовки и адаптации ребенка к школе
МУК «Муниципальный культурный комплекс администрации МО Сенгилеевский район»	Библиотека	обеспечение разнообразных форм проведения занятий для воспитания и обучения детей : -художественно-эстетическая направленность; -патриотическая, экологическая, краеведческая направленность; -социально-коммуникативная направленность.
	детская школа искусств	
	краеведческий музей	
МОУ ДОД Сенгилеевский ЦДТ		обеспечение дополнительного образования детей
ПМП комиссия		обеспечение психолого–педагогической деятельности по выявлению, определению форм деятельности с детьми с отклонениями в развитии, ОВЗ, инвалидами. помощь педагогам в выборе образовательных программ и построении образовательной траектории развития для воспитанника. Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам, которым требуется подобная помощь.
Реабилитационный Центр «Восхождение»		
Центр «Семья» центр психолого-педагогической помощи семье		своевременное выявление категорийных семей, проведение психолого-педагогической совместной поддержки семей, обеспечение профилактической деятельности сотрудников центра «Семья» с родителями воспитанников .
Национальный парк		обеспечение более углубленной деятельности по

«Сенгилеевские горы»	изучению экологической направленности с внедрением различных форм
Сенгилеевский педагогический техникум	Организация деятельности подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование»

Подобное взаимодействие помогает обеспечить единое воспитывающее пространство для разностороннего развития личности ребенка, помогающего более углубленно изучить образовательные блоки.

Права и обязанности сторон регулируются договором. Совместная деятельность реализуется согласно планам мероприятий, согласованных с организациями.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях обеспечения доступности и информационной открытости, а также в целях создания условий для формирования взаимоотношений с семьями ребенка в МКДОУ организована работа с родителями воспитанников

Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации. Ведется просветительская работа (оформление стендов, памяток и др.) Также с целью установления сотрудничества в МКДОУ организуется много мероприятий для совместной и образовательной деятельности, детей и родителей. Проводятся дни открытых дверей, совместные досуги, развлечения, праздники. Родители участвуют в проведении мониторинговых исследований: анкетирование, опросы.

Обеспечение работы родительского клуба «Молодая семья». В клуб входят 14 семей. Заседания проводились ежемесячно, согласно утвержденному плану. Руководитель клуба -Тритяк Г.В. Мероприятия включали разные формы работы с родителями. Основная форма –это круглый стол, в рамках которого возможно обсудить многие вопросы, построить дискуссии, провести анкетирование , опросы, беседы, диалоги. За 2024 год состоялось 9 встреч с семьями воспитанников. План выполнен на 100% .

Проводилась просветительская работа (оформление стендов, памяток и др.) Также с целью установления сотрудничества в МКДОУ организовывалось немало мероприятий для совместной и образовательной деятельности, детей и родителей. (дни открытых дверей, совместные досуги, развлечения, праздники). Родители принимали участие в проведении мониторинговых исследований: анкетирование, опросы.

Мероприятия включали разные формы работы с родителями. Основная форма –это круглый стол, в рамках которого возможно обсудить многие вопросы, построить дискуссии, провести анкетирование , опросы, беседы, диалоги.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В рамках решения данной задачи осуществлялся контроль по видам деятельности, проводились и анализировались открытые просмотры, организовывались смотры и выставки.

Оперативный контроль работы по изучению дошкольниками ПДД выявил, что такая деятельность ведется воспитателями планомерно, в соответствии с возрастными особенностями: организуются и проводятся беседы, развлечения, дидактические игры, экскурсии.

в целях формирования внутренней системы оценки качества образования разработаны карты наблюдения за развитием детей для каждой возрастной группы.

Работа с детьми по социально-личностному развитию на основе сотрудничества детского сада с семьей осуществлялась с целью развития у детей положительного эмоционального отношения к близким и сверстникам, окружающему миру, приобщение родителей в процесс этического образования детей через разные формы взаимодействия.

В МКДОУ «Березка» сформирована система оценки результатов освоения программы, которая базируется на аутентичной оценке действий детей в повседневной жизни, учитывая особенности социального окружения. Данная система оценки предполагает мониторинг детского развития и мониторинг освоения образовательной программы.

Для определения индивидуального развития детей разработаны карты наблюдений детского развития. Карта позволяет педагогу наблюдать за поведением детей в различных ситуациях и строить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Для определения результатов освоения программы на протяжении года проводился мониторинг индивидуального развития детей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Основные традиции воспитательного процесса являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, устои и традиции, сформированные за несколько десятков лет. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями

образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Рекомендации:

- 1) Продолжать формировать, корректировать образовательную программу детского сада в соответствии с ФОП ДО.
- 2) Продолжать обустраивать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФОП ДО;
- 3) Продолжать создавать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами;
- 4) Продолжать обновлять учебно-методический комплект в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: организация образовательной деятельности в МКДОУ «Берёзка» осуществляется в соответствии с планами и графиками работы учреждения, утвержденными на педагогических советах и направлена на полноценное развитие, сохранение, укрепление здоровья воспитанников. Планы совместной работы реализованы в полном объеме.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

О качестве содержания и подготовки воспитанников детского сада позволяет судить мониторинг уровня освоения образовательной программы, который подтверждает стабильность в обучении дошкольников. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в рамках педагогического мониторинга.

Целью мониторинга является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результативность усвоения основной образовательной программы МКДОУ
Сенгилеевский д/с «Берёзка» по образовательным областям

ОО	Уровень усвоения (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
познавательное развитие	43	57	-
речевое развитие	45	55	-
физическое развитие	53	47	-
социально-коммуникативное развитие	43	57	-
художественно-эстетическое развитие	45	55	-

Общий показатель усвоения образовательной программы
МКДОУ Сенгилеевский д/с «Берёзка» на конец года

Высокий	Средний	Низкий
46	54	-

Результаты проведенной диагностики по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ Сенгилеевский д/с «Берёзка» показали, что материал детьми по образовательным областям на конец учебного года усвоен в полном объеме и составляет 100% освоения (высокий и средний уровень) по всем образовательным областям. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития.

С 01.09.2023 года детский сад реализует образовательную программу, сформированную в соответствии с ФОП ДО.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса строится во взаимосвязи санитарно-гигиенических условий, традиций и специфики дошкольного учреждения и требований ФГОС ДО.

В основе лежит поддержка инициативы детей.

Проявляется в специфичных видах деятельности:

- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;

Учебный процесс четко регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности с детьми, распорядком дня, календарными планами, графиками учреждения.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива дает свои результаты. Формы и методы (наблюдение, беседы, игры, интегрированная образовательная деятельность, реализация творческих проектов в работе с детьми и др.), используемые в работе с детьми, приносят положительные результаты.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, количество учебного времени, отводимого на их освоение. В режиме дня групп в соответствии с

требованиями ФГОС ДО определяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Расписание образовательной деятельности определено в соответствии с требованиями общеобразовательной программы и СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом и осуществляется воспитателями групп и специалистами. Наполняемость групп соответствует современным требованиям СанПиН.

Разработан и реализуется комплексно- тематический план работы, внедряется проектная деятельность.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Игра- ведущий вид деятельности дошкольников. Наиболее активно используются творческие игры; игры с правилами; народные игры. Игры проводятся как в режимные моменты деятельности, так и в ходе образовательной деятельности. Обширное количество игр позволяет выбрать любую из имеющихся для достижения поставленных задач.

Проектно-тематическая деятельность. Применяется педагогами систематически. Эта деятельность позволяет представить определенную тему для детей шире, глубже. Позволяет учить детей ставить проблему, находить пути решения, ожидать и оценивать результат своего труд. Дети учатся планировать постепенно усложняющуюся деятельность.

Исследовательско-экспериментальная деятельность.

Посредством постановки задач воспитатель уделяет внимание формированию предпосылок к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Так, в ходе экспериментальной деятельности создан уголок математических игр, «Уголок школьника», «Копилка идей финансовой грамотности»

Строительство и конструирование.

Ежедневно используется как в свободной игре, так и по замыслу.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

В пространстве доу стоят задачи:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

4. Формирование навыков организации своей и общей работы.

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

1. Виды труда дошкольников.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда:

Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Элементарный бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами трудовой деятельности не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения к живому, любви к природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность взяться за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее), направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Этот труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

Структурирование образовательного процесса. Педагогический процесс обуславливает целостность и единство специально организованных процессов воспитания, обучения и развития.

Родителям (законным представителям) воспитанников, имеющим низкий показатель готовности к школьному обучению, предлагается дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с заключенным договором о взаимодействии в МРЦ «Восхождение» в летний период.

Ежемесячно проводится **анализ посещаемости и заболеваемости детей.**

В 2024 году списочный состав составлял 73 человек.

Идеальная посещаемость за 2024 год 15914 детодней (100%).

Число дней в году, проведенных воспитанниками в группах – 6953 детодень (43,62%), пропущено всего 8961 детодень. Из них по болезни 2044 детодня (12,84 % от общего числа пропущенных дней или), по другим причинам – 6917 детодней (43,54%). Всего случаев заболеваемости за год (по справкам) – 174 (2044 детодней).

Основные причины заболеваний: Острый фарингит, ОРЗ, острый бронхит, острый ринофарингит, аллергия, конъюнктивит.

Дети в основном болели инфекционными заболеваниями.

Причины заболеваний:

1. Распространений эпидемий.
2. Период адаптации в детском саду (ребенок вступает в контакт с другими детьми).
3. Слабый иммунитет.

Пропуски по другим причинам:

4099 детодней (45,7 % от общего числа пропущенных дней) пропущено по заявлениям родителей на отпуск.

2818 детодней (31,45%) пропущено по прочим причинам –неблагоприятные погодные условия, время школьных каникул (остаются со старшими детьми дома), семейные обстоятельства.

Работа по снижению заболеваемости:

1. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
2. Обеззараживание воздуха рециркуляторами групповых, спален и мест общего пользования.
3. Ведение мониторинга теплового режима и утренний фильтр детей.
4. Сбалансированное питание, витаминизация.
5. Выполнение режимных моментов (прогулки, зарядки).

Организация питания в МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Березка» выполняется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. В каждой групповой созданы условия для организации питания, имеются уголки дежурных, атрибуты (фартуки для дежурных, колпак, салфетницы, хлебницы).

Количество получаемых порций соответствует количеству детей по табелю фактической посещаемости. У детей имеется индивидуальная посуда для первого, второго и третьего блюда, столовые приборы, количество которых соответствует списочному составу детей (65 чел.).

В МКДОУ «Березка» разработано и применяется примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 7 лет. Имеются технологические карты. На пищеблоке соблюдаются нормы закладки блюд, соблюдается технология приготовления. Норма выдачи блюд в групповые происходит согласно фактическому присутствию детей. Суточные пробы отбираются и хранятся в холодильнике не менее 48 часов. Все работники, имеющие непосредственный контакт с продуктами, сырьем и готовой пищей ежедневно осматриваются и результаты заносятся в гигиенический журнал. Также все сотрудники проходят ежегодный периодический медицинский осмотр.

Ведется документальный анализ по итогам использования финансовых средств и выполнения натуральных норм питания в учреждении.

Организация питания ведется в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Средняя стоимость питания в день на 1 воспитанника в 2024 году составляла 154 рубля 50копеек .

Полноценное сбалансированное питание предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ в оптимальных соотношениях.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования осуществляется на основании плана взаимодействия с единственной школой в городе МОУ СШ г. Сенгилея. План ежегодно составляется заведующей и согласовывается с директором

школы; составляется договор о взаимодействии. В отчетном периоде план реализован на 90 % .

Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем. Этому способствует экскурсии в школу, знакомство с учителем, беседы учителя и родителей. Также происходит углубленная работа по адаптации детей к школьному обучению.

Положительная динамика уровня готовности детей к школьному обучению. Количество детей, имеющих достаточно высокую подготовку и уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности - увеличивается.

Диагностика готовности к обучению в школе детей-выпускников 6-7 лет в 2024году.

Диагностируемые параметры: уровень развития наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, операции анализа и обобщения, оценка состояния памяти, процессы произвольного запоминания, развитие предпосылок учебной деятельности, организация деятельности, общая осведомленность.

Сравнительный анализ входной и итоговой диагностик воспитанников группы 3 (подготовительной подгруппы) на начало и конец 2023-2024 учебного года.

Уровень развития	Входная диагностика Процентное соотношение (%)	Итоговая диагностика Процентное соотношение (%)
Высокий	6	20
Средний	88	74
Низкий	6	6

Из таблицы видно, что количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 14%, количество детей с низким уровнем развития не изменилось (1 ребенок).

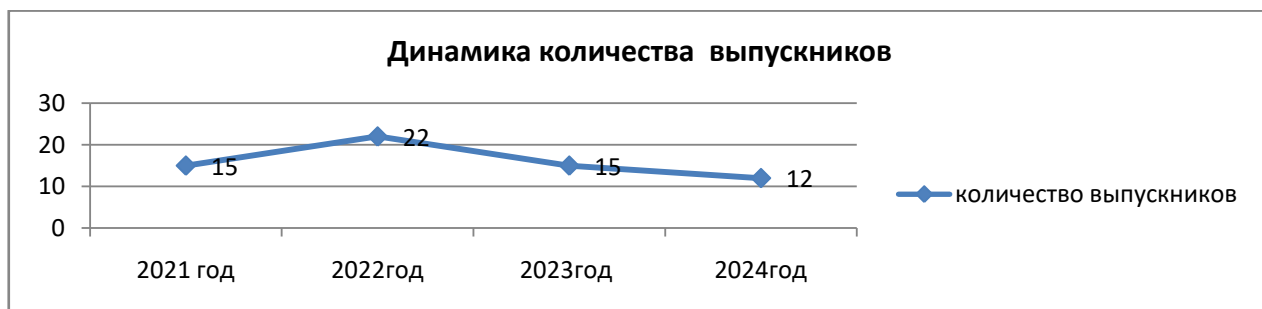
Воспитанники, имеющие низкий уровень развития на начало учебного года посещали индивидуальные занятия у педагога-психолога. Воспитателям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

По результатам диагностики видно, что количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 21%, а количество детей с низким уровнем развития уменьшилось на 4 %. С детьми, имеющими низкий уровень развития, были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводились согласно расписанию. Работа велась в течение года. Воспитателям даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

Кроме индивидуальных занятий, с воспитанниками данной группы еженедельно проводились подгрупповые психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников».

Из таблицы видно, что 6 % детей имеют низкий уровень развития (1 ребенок). Родителям предложено посещение МРЦ «Восхождение» в летний период.

Стратегия планирования выпускников не имеет стабильных показателей. Уровень рождаемости детей в районе провоцирует нестабильную динамику количества воспитанников и, следовательно, количество выпускников. В гистограмме наименьший показатель количества выпускников составляет 202, когда зафиксировано 15 выпускников. В 2022 году количество выпускников составило 22 человека. В 2023 году количество выпускников составило 15 человек. В 2024 году 12 человек.



Все выпускники перешли в 1 класс МОУ СШ № г. Сенгилея им. Героя Советского союза Н.Н. Вербина.

Вывод: Подготовка детей к школе ведется качественно и своевременно. Сформирована система взаимодействия со специалистами школы для достижения наивысшего результата качества образования и обеспечения преемственности.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогов (основных работников) составляет 5 человек.

Доля педагогов имеющих высшее педагогическое образование составила 67 % от общего количества педагогических работников. Из них 3 -воспитателя один –педагог-психолог (совместитель).

Доля педагогов со средним специальным педагогическим образованием 2 человека, что составляет 33 % от общего числа педагогов.

Педагогов без педагогического образования –нет.

Данные приведены ниже, в диаграмме.



Характеристика педагогического состава по возрасту (Гистограмма):

За последние три года возрастные характеристики педагогического состава незначительно изменились. Но и эти изменения связаны с увольнением основных работников и приемом новых. Основную долю (50%) составляют молодые педагоги в возрасте от 30 до 40 лет -3 человека(из них -2 воспитателя и 1 педагог-психолог).



Количество педагогов в возрасте до 30 лет -17% от общего количества педагогических работников - 2 педагога. В категории от 30 до 40 лет –три педагога, что составило 50% ;

- от 40 до 50 лет –нет;
- от 50 до 60 лет -нет;
- от 60 лет – 1(17%) педагог .

Рассматривая динамику возрастного состава педагогов за последние три года - отмечаем, основной средний возраст педагог в детском саду – от 30 до 40 лет.

Аттестация педагогических работников.

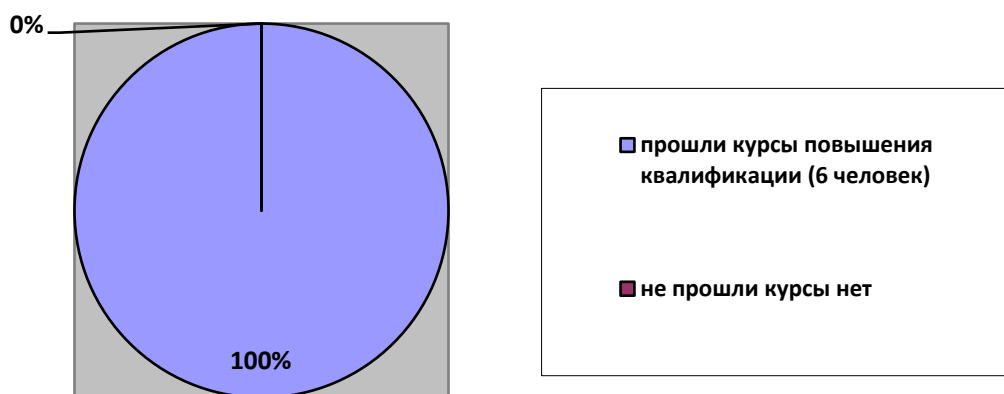
В 2024 году согласно перспективному графику процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога.

Повышение квалификации педагогического состава.

За данный период не запланировано прохождение курсов повышения квалификации.

В Диаграмме 3 отражена доля педагогического состава, имеющих удостоверение о прохождении курсов квалификации. В целом 6-ти педагогов курсы повышения квалификации пройдены у всех 6-ти человек.

**Доля работников,
имеющих свидетельства о прохождении курсов повышения
квалификации.**



Вывод: Кадровая политика направлена на повышение степени обученности и творческой активности педагогов. Они систематически проходят курсы повышения квалификации, процедуру аттестации согласно графикам.

Рекомендации: продолжать развивать потенциал и стремление к освоению новых требований в сфере образований и повышению уровня квалификации.

В рамках методической деятельности и для развития профессиональных навыков работников организуются взаимные посещения образовательной деятельностью с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

Воспитатели принимали участие:

ФИО работника	Название мероприятия и результат
Тритяк Галина Владимировна	участие в Фестивале семейных экологических клубов, проведенных в Год семьи с 01.03.2024-05.06.2024
	участие в личном финансовом зачете 08.10.2024
Жегалина А.И.	Диплом за подготовку лауреата в IV Всероссийском конкурсе «Гордость страны»; Диплом второй степени в Региональном конкурсе художественного творчества «Праздники солнечного и лунного календаря на Руси». Грамота за занятое 1 место в районном конкурсе «Птичкин дом».

Коллективом детского сада организован и проведен городской семейный творческий фестиваль колясок в рамках фестиваля «Спасы земли Сенгилеевской-2024» .

Таким образом, в ДОО продолжает формироваться система работы, направленная на активизацию педагогов и развитие их творческого потенциала. Работники активно проявляют себя в организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, организации общественно-значимых мероприятий, имеют достижения в конкурсах различного уровня. В ДОО формируется опыт развития своих кадров.

Вывод: Кадровая политика направлена на повышение степени обученности педагогов. Они своевременно проходят курсы повышения квалификации, процедуру аттестации согласно графикам, утверждаемым в начале учебного года.

Работники активно проявляют себя в организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, организации общественно-значимых мероприятий, имеют достижения в конкурсах различного уровня.

Рекомендации: продолжать развивать потенциал, стремление к освоению новых требований в сфере образований, повышению уровня квалификации; формировать новые ценностно-смысловые установки педагогов и эффективной мотивации к участию в очных профессиональных конкурсах и проектах.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое, физическое развитие.

Предметно-развивающая среда в группах (младшая, средняя, старшая (подготовительная)) организована таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, интересов, склонностей и уровня активности.

Зона речевого развития способствует развитию речевой активности и включает в себя стеллажи с книгами по возрастам (программные, любимые книги из дома, энциклопедии, детские журналы), альбомы для рассматривания по теме недели, дидактические игры по развитию речи, алфавит и кассы букв для обучения грамоте.

Зона социально-эмоционального развития создана с целью создания положительного эмоционального климата в группах, формирования дружеских взаимоотношений. Она включает в себя уголок уединения, представленный в виде домика, мягкого напольного покрытия с небольшим количеством мягких игрушек и игрушек-антистрессов. Дидактические игры с изображением различных эмоциональных состояний людей, уголок настроений помогают дошкольникам уметь владеть своим эмоциональным состоянием и выражать его соответствующим образом. Альбом с фотографиями воспитанников позволяет мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире.

Зона познавательного развития стимулирует любознательность, самостоятельность в решении доступных познавательных задач, дети осознанно используют разные способы и приемы познания и ориентации в окружающем мире, проявляют интерес к экспериментированию, и размышлению. Она оснащена играми на интеллектуальное развитие (настольно-печатные, головоломки, мозаики, наборы конструкторов и тп), дидактическое лото,

счетный материал, комплекты цифр, схемы и планы, наборы геометрических фигур, счетные палочки, учебные приборы.

Игровая зона расширяет представления ребенка об окружающем мире, способствует обогащению игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения. Включает в себя сюжетные игрушки (животные и их детеныши, куклы разных размеров, герои мультфильмов), двигательные игрушки, игрушки-предметы быта (посудка, бытовая техника, кукольная мебель), предметы –заменители, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская» и тп. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек.

Уголок безопасности формирует умения применять доступные правила безопасности в повседневной жизни. Он содержит дидактический материал и игры по ОБЖ и ПДД: макет с проезжей частью и перекрестком, светофор, жезлы, машинки, небольшие игрушки (фигурки людей). На стене висят яркие красочные плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. В уголке имеются дорожные знаки, дидактические игры.

Зона физического развития оснащена различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей: мячи различного размера, обручи, флажки, обручи, кегли, кольцебросы, мишени, скакалки и т.д. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.

Зона творчества стимулирует детскую активность, творческие замыслы и проявления. Она включает различные виды театров: пальчиковый театр, театр масок, книжки-театры, фланелеграф. Музыкальные инструменты для музыкального развития и формирования интереса к музыке (бубны, дудочки, барабаны, металлофон, гармошка, маракасы, трещотки, ложки, нетрадиционные музыкальные инструменты).

Также в этой зоне находятся различные материалы для художественного творчества: кисти, палочки, стеки, ножницы, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, трафареты с контурами предметов, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Центр конструирования предназначен для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, формирования умения работать по заданной схеме. Оснащен: крупным, средним, мелким строительным конструктором, тематическими строительными наборами, конструкторами типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев). При помощи конструктора с крупными элементами, мягких модулей можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Информационное пространство.

Официальный сайт детского сада переведен на новую платформу. На сайте [МДОУ "Березка"](#) представлены необходимые документы, информация для родителей, педагогов и посетителей сайта. Создана обзорная страница детского сада в социальных сетях в сети Интернет. Созданы группы в мессенджерах, социальных сетях, куда включены родители групп. В виртуальных группах ведется диалог, обсуждение тем.

Вывод: Образовательное пространство групп оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально.

Обстановка группы позволяет предусматривать чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Мебель, столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе. Все пространство группы безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов соответствия (маркировка постельного белья и полотенец, правильное освещение, столы в учебной зоне с регулируемыми ножками, каждый стол и стул промаркированы в соответствии с ростом детей, у детской мебели нет острых углов, не используются предметы из стекла, мебель устойчива, надёжно укреплена).

Рекомендации: При организации пространства важно не перенасытить его предметами, периодически менять игры и пособия в зонах в соответствии с временем года, темой недели, образовательными задачами.

Продолжать совершенствовать образовательную среду для эмоционально-благополучного взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также продолжать развивать социальное партнерство для расширения образовательно-воспитательного пространства.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В здании детского сада предусмотрены пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующей, спортивно-музыкальный зал.

В рамках перечня мероприятий, направленных на социально-экономическое развитие Сенгилеевского района Ульяновской области, утвержденного Соглашением от 15.12.2022 №119-ДП о социально-экономическом сотрудничестве между Правительством Ульяновской области, администрацией муниципального образования «Сенгилеевский район» и обществом с

ограниченной ответственностью «Сенгилеевский цементный завод», в 2024 году проведены работы по ремонту кровли здания. Дополнительно проведен косметический ремонт в групповых помещениях детского сада.

В МДОУ ведется работа по улучшению предметно-пространственной среды. Групповые помещения оборудованы в соответствии с возрастом детей: столы и стулья, регулируемые по возрасту. По индивидуальным характеристикам ребенка; игровые стенки модульные, трансформируемые; Пространство групповых организовано в виде разграниченных зон, оснащенных разнообразными материалами. Все предметы доступны детям и меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются книжные уголки, уголки для ИЗО деятельности; в группах расположены центры воды и песка; в младшей группе –игровой набор «Паровоз»; игровые уголки с игрушками, набор «Рисование песком», познавательные уголки.

Спортивно- музыкальный зал – совмещен. Для проведения занятий с использованием ИКТ установлен видеопроектор, ноутбук. Также имеется фортепиано, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель.

Пищеблок оборудован минимальным необходимым технологическим оборудованием. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПин. Ведутся журналы учета температурного режима по каждому холодильному оборудованию. Ведется журнал здоровья работников пищеблока. При поступлении продуктов питания осуществляется входной контроль, ведется журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов. Организация питания осуществляется на основе принципов щадящего питания (варка, запекание, припускание, пассерование, тушение). Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами и соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам приготовления блюд. Проводится витаминизация третьих блюд. Данные заносятся в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд. Выдача готовой пищи проводится после контроля блюда бракеражной комиссией, результаты регистрируются в журнале бракеража готовой продукции. Питание в МДОУ организовано в соответствии с 10-дневным меню, на основании которого ежедневно составляется меню-раскладка с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Также на средства родительской платы приобретены товары для обеспечения гигиены и режима дня: полотенца и комплекты постельного белья. Поступившие средства реализованы в полном объеме.

Вывод: Ведется планомерная ежегодная работа администрацией детского сада по обновлению материальной-технической базы и улучшению условий для пребывания детей. Обновляется учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы .

2. Статистическая часть.

2.1. Показатели деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевского детского сада «Березка».

Показатели утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

№ п/п	Показатели	Показатели за отчетный период /2023/	Показатели за отчетный период /2024/
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69	73
1.1.1	В режиме полного дня 10,5 часов	69	73
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44	57
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69/100%	73/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	69/100%	73/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	1/1.37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	1/1.37%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69/100%	73/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	69/100%	73/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/67%	4/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/67%	3/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/33%	3/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/33%	3/43%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/67%	2/33%
1.8.1	Высшая	2/33%	1/16,6
1.8.2	Первая	2/33%	1/16,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5	6
1.9.1	До 5 лет	1/17%	1/16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/50%	1/16,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/33%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/17%	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(10чел-100%)	8/100%	4/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/75%	6/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13,6	1/12,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0
1.15.4	Логопеда	0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,55кв.м	5,55кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46кв.м	46кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да